

彰化縣明倫非營利幼兒園 113 學年度第一學期

第四週 教學週誌

班 級: 星星班	日 期: 113/8/26~113/8/30
主題名稱: 大自然的玩具箱	進行日次: 18-22 天
課程目標	主題活動: 顏色妖怪學習單分享 語-1-1 理解互動對象的意圖 語-2-3 敘說生活經驗 大肌肉活動: 我是攀爬高手 身-2-1 安全應用身體操控動作, 滿足自由活動及與他人合作的需求 身-2-2 熟練各種用具的操作 認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題 學習區活動: 手指蓋印畫 美-1-1 體驗生活環境中愉悅的美感經驗 活動名稱: 性別平等宣導 社-3-2 保護自己
課程紀實	學習指標
一、主題活動 延續上週分享『顏色妖怪』繪本後, 孩子會嘗試的表達出自己的情緒, 老師設計顏色妖怪學習單, 請每一個孩子輪流來分享自己所畫的顏色妖怪。 (一) 活動名稱: 顏色妖怪學習單分享 教師: 請幼兒輪流拿著學習單上台跟同學分享你畫的顏色妖怪是什麼情緒? 翊帆: 我畫的是開心, 因為媽媽會帶我去公園玩。 琬宇: 我睡覺的時候最舒服, 我畫綠色。 宗穎: 我是紅色妖怪, 我在家會生氣。 教師: 為什麼在家裡會生氣? 宗穎: 因為沒有拿到我想要的東西, 所以我生氣。	可以使用情緒指標。 語-小-1-1-2 理解團體互動中輪流說話的規則 語-中-2-3-1 敘說時表達對某項經驗的觀點或感受

宛芸：我畫的是愛心。

誼岑：我的是紅色妖怪，我生氣。

教師：為什麼生氣？誰讓你生氣了？

誼岑：在家裡，姊姊都會搶我的玩具，我很生氣。

芊霏：我畫紅色的妖怪是生氣。

教師：你怎麼會畫生氣？

芊霏：因為媽媽生氣哥哥，我生氣媽媽。

教師：哇！每個人小朋友畫的妖怪都有不一樣的顏色，好可愛
唷！而且你們也都很勇敢的上台介紹屬於自己的顏色
妖怪情緒。

反應幼兒已經
自我的感覺和
想法，並且也討
別人對自己的反
應有所觀察。



▲幼兒上台分享顏色妖怪的情緒

教師：請小朋友表演出你畫的顏色妖怪並做出表情來。



▲幼兒表演出自己畫的顏色妖怪表情

二、大肌肉活動

(一) 活動名稱：我是攀爬高手

1. 老師先帶著孩子做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 運用輪胎將木梯兩端架高，請幼兒抓握梯子兩端，雙腳平爬前進至終點。

身-小-2-1-2
遵守安全活動的
原則



▲幼兒抓握梯子兩端，雙腳平爬前進至終點



▲幼兒抓握梯子兩端，雙腳平爬前進至終點



身-中-2-2-1
敏捷使用各種素材、工具或器材

認-小-3-1-1
探索解決問題的可能方法

認-中-3-1-1
參與討論解決問題的可能方法並實際執行

發展肌肉力量及
提升平衡感和
肢體協調性。

三、學習區活動

(一)活動名稱：美勞區-手指蓋印畫

先與幼兒介紹手指蓋印畫的使用規則與大印泥圓盤的使用方式，運用工作盤準備了依幼兒能力分等級的圖案，讓幼兒自行選擇要完成的圖案，並用大印泥圓盤進行手指蓋印畫。



▲老師介紹美勞區的使用規則與大印泥圓盤的使用方式



▲幼兒輪流進行手指蓋印畫

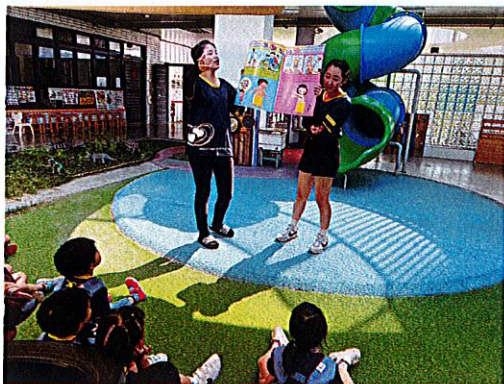
美-中小-1-1-1
探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗

促進孩子學習
如何控制手指
移動，發展孩子
控制手部肌肉的
技巧。

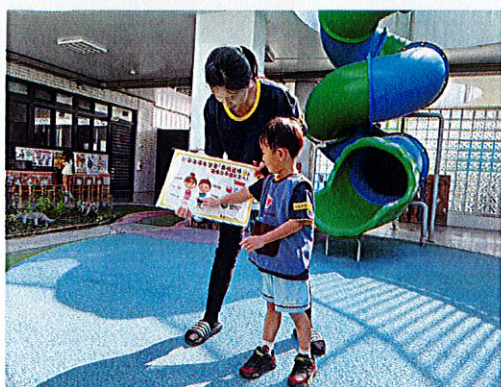
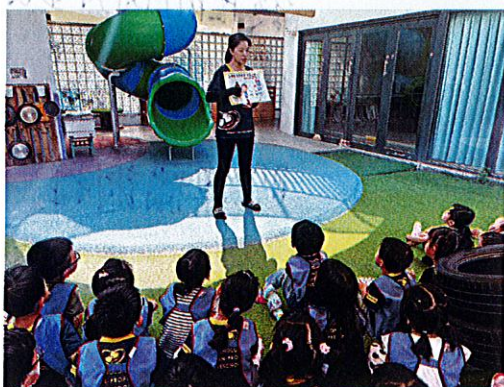
四、

(一)活動名稱：性別平等宣導

老師與幼兒介紹認識男生和女生身體結構的不同之處，同時教導如何保護自己的身體，與男生和女生不能看和碰觸的隱私部位地方。



▲與幼兒介紹認識男生與女生身體結構的不同之處



▲與男生和女生不能看和碰觸的隱私部位地方

社-小-3-2-1
愛護自己的身體

社-中-3-2-1
保護自己身體的
隱私部位，並適時
尋求協助

教學省思

在這次活動中，孩子們透過顏色妖怪學習單來表達自己的情緒，以不同顏色來代表不同的情緒，讓孩子們更加了解和辨別自己的情緒來源，也增進他們對情緒的表達能力，在分享過程中，每個孩子都有機會輪流說話，這不僅教導孩子們尊重他人的發言時間，也讓他們學習在團體生活中如何互動和交流，因此，此活動使用語-小-1-1-2 理解團體互動中輪流說話的規則，在敘說時表達對顏色妖怪學習單的觀點或感受，不僅讓他們更深入地認識自己的內心世界，也培養了他們的同理心，因為他們能夠理解和接納他人不同的情緒和觀點，因此，此活動使用語-中-2-3-1 敘說時表達對某項經驗的觀點或感受，這樣的活動能夠幫助孩子們更好的理解團體互動中的輪流說話規則，並且培養他們的表達能力和自信心，是一個幫助孩子勇於分享的好活動。

✓ 很棒!!

這次出汗性大肌肉活動中，老師運用輪胎將木梯兩端架高，讓幼兒透過雙手抓握梯子兩端並平爬前進來完成挑戰，不僅增加幼兒的身體協調能力和肌肉力量，還能培養他們的問題解決能力和團隊合作精神；當孩子們遇到困難，不知道如何爬過去時，他們並沒有放棄，而是開始探索解決問題的不同方法，因此，此活動使用認-小-3-1-1 探索解決問題的可能方法、認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行，他們在嘗試不同的動作中，發現並調整自己的策略，並且在與同

	伴的討論中，學會聆聽他人的建議，最終實際執行並完成任務，這種自我探索和合作解決問題的經驗，將對孩子未來的學習和生活產生深遠的影響，充分展現了幼兒在遊戲中學習的重要性，也證明了適當的挑戰能有效激發孩子的潛力。
偶發事件	無

園長：陳維翔 導師：張瓊文、施佳音

記錄者：張瓊文、施佳音

